Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 433 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»)
454047 г. Челябинск, ул. Дегтярева , 5а, тел. 724-00-01, , E-mail: mdou433@mail.ru
454047, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, 18,

Результативность оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП До и ФАОП ДО.

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП и возрастным возможностям детей в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

Шкалы оценок:
3 балла - высокий уровень (требования выполняются в полном объёме)
2 балла - достаточный уровень (отмечаются незначительные отклонения от требований)
1 балл - допустимый уровень (не все требования выполняются)

Критерии	Показатели	Оценка показателя
Особенности организации РППС ФОП п.31.5.	Учет местных этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОУ.	3
	Учет возраста, уровня развития детей и особенностей их деятельности, содержание образования.	3
	Учет задач ОП и АОП ДО для детей ЗПР для разных возрастных групп.	3
	Учет возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).	3
Эффективность организации образовательного пространства для воспитательной и образовательной деятельности ФОП п. 32.4.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	3
	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности. ФОП п.32.3.	3
	Наличие в группе предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, пригодных для использования в разных видах воспитательной и образовательной деятельности	3
	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)	3
	Наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	3
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	3
Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОП ДО и АОП ДО) в здании и на участке ФОП п.32.8	3
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия	3
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка	3
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств	3
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем	3
	Построение РППС группы с учётом половых различий	3
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов	3
Наличие условий для двигательной	**Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.**	**2**

активности воспитанников	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке	3
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия	3
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка	3
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств	3
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем	3
	Построение РППС группы с учётом половых различий	3
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов	3
Наличие условий для двигательной активности воспитанников	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	3
Наличие условий для возможности уединения	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребёнка, для обеспечение личного пространства.	3
Наличие условий для реализации приоритетного направления	В групповых пространствах иметься уголок приоритетного направления, оборудование, материалы, выставки детских работ и т.д.	3
	Итого: достаточный уровень	96%

В МБДОУ разработаны и успешно внедряются технологические карты построения и моделирования РППС с учетом календарно-тематического и предметно-средового построения среды. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены в полном объеме, в части трансформируемости, особенно в группах раннего возраста.

Среда дошкольной организации развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

На участках продолжалось обновление физкультурного и спортивного оборудования

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) п.

№	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	При реализации ФОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиовизульные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. ФОП ДО п.20.7	+ используются - не используются	+	
2.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
3.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ используются - не используются	+	
4.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
6.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
7.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
8.	Исправность и сохранность материалов и оборудования	+ исправность	+	

	ФГОС ДО п. 3.3.4.	- неисправность		
9.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ соответствие - не соответствие	+	
10.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ оснащено - не оснащено	+	
11.	РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. ФОП 31.8	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
15.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
16	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
Итоговая оценка* см.рекомендации по подведению итогов оценивания)				

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *16(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах:100% *(указать в %)* Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\ \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: ____ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

РППС ДОУ включает организованное оборудованное всем необходимым пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и направленностью группы, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей в соответствии с реализуемой программой, запросами и интересами детей. РППС в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), различных средств для обучения воспитанников, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста и в группах разной направленности), со всей группой и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

№	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми.. развитие индивидуальзации.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств			
4	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
6	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
7	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
89	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
10	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
11	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
12	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
13	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
14	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
15	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
16	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
17	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
18	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	наличие «+»/ отсутствие «-»		
19	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
20	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)**	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
21	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
22	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
23	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
24	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
И7тоговая оценка*(см.рекомендации по подведению итогов оценивания				100%

8*Подведение итогов оценивания:

1. Количест9во положительных оценок (+): *24(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100% (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\ \%$, где

N+ количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок 3. Результат оценивания в баллах: ____ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться: вигвамы, большие домики, ширмы, удобные кресла - бескаркасная мебель. Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д Групповое помещение просматриваемы и одновременно обеспечивают возможность заниматься различными видами деятельности; предоставлена возможность для работы детского сообщества и в то же время иметь ниши для отдельных видов деятельности и игр.

Резюме:

РППС в ДОУ создана на высоком уровне. Это подтверждается 2 местом в отборочном этапе муниципального конкурса РППС дошкольных учреждения в 2023 году. Эффективность преобразованной и адаптированной для каждого ребенка РППС в соответствии с современными нормативными и программными требованиями помогло педагогам не только чувствовать детям себя комфортно, но и обогатить образовательную среду продуктами детской деятельности в каждой зоне, открыло широкие возможности формировать знания детей, обеспечить развитие различных видов детской деятельности, организовать РППС с учетом национально-культурных особенностей, интересов детей, в соответствии с возрастом и индивидуальным особенностям, особенностями развития.

Всем воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. В группах достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. Актуализировано наполнение уголков «Я научился», уголков дружбы, календарей добрых дел. Но, не все педагоги учитывают возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (особенно в группах комбинированной направленности). Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП и АОП ДО.

Рекомендации по результатам контроля:

- Создавать образовательную среду, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов, условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.
- Нарабатывать опыт работы по реализации приоритетного направления по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Увлекательная колористика» в части брендирования групп и ДОУ.

Дата январь 2024 . Заместитель заведующего по УВР Евсюкова Г.И.