

Результаты качества образовательной деятельности педагогов с детьми МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» за 2023 год

Объект контроля: Организация образовательной деятельности воспитателей групп раннего возраста, групп дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной, компенсирующей направленности.

Цель контроля: оценивание эффективности организации образовательной деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Методы контроля: наблюдение образовательной деятельности. Изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (расписание, планы образовательной деятельности педагогов, реализация задач ОП, АОП, оперативный контроль образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов).

Сроки проведения контроля: за 2023 год

Задача №1: Установить степень обеспечения развивающего характера образовательной деятельности в зависимости от возраста, особенностей развития детей..

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагоги создают мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию в зависимости от возраста, особенностей развития детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Новая игрушка, персонаж, игровой момент, любопытные вещицы.
2. Педагоги строят общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога.	соответствие(+)/ несоответствие (-)	-	Часто используют монологическую форму речи.
3. Педагоги обеспечивают свободу выбора ребенку различных материалов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Подготавливает различный материал для выбора.
4. Педагоги организуют исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Со старшего дошкольного возраста.
5. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО п. 25.1.); учитывает условия для ее поддержки (ФОП ДО п. 25.4.), применяют способы и приемы для ее поддержки (ФОП ДО п.25.8.) для разных категорий детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	Педагоги не всегда учитывают детские интересы, условия для поддержки инициативности у детей.
6. Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	В процессе деятельности, при планировании дел на день. Макеты выбора деятельности.
7. Педагоги организуют проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждают возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Большая часть педагогов все специалисты организуют проблемные задачи и обсуждают их с детьми. Картотека проблемных ситуаций.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации, в том числе целевых групп детей, детей с ОВЗ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Все педагоги и специалисты учитывают индивидуальные особенности детей.
9. Педагоги предлагают образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Учитывают индивидуальный подход к детям.
10. Педагоги, отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Педагоги тактичны в общении с детьми.
11. Педагоги намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Педагоги продумывают ситуации успеха для детей.
12. Педагоги рационально используют технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Наглядный материал используют ежедневно в течение дня, ТСО – по мере необходимости.
13. Педагоги рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Продуманно используют чередование и смену деятельности.
14. Педагоги поощряют детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Созданы условия по экспериментированию.
15. Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Проявляют уважительное отношение к детям.

зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			
16. Педагоги отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Листы успеха.
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Большинство педагогов отмечают успехи каждого ребенка, без сравнения с другими детьми.
18. Педагоги организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Используют разнообразные формы организации детей.
19. Педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	В группах созданы условия для формирования дружного коллектива
20. Педагоги по окончании занятия оставляют свободный временной конец.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>18 баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 18 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 90% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок 3. Результат оценивания в баллах: 0 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%		Недопустимый уровень

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности с детьми.

Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться: вигвамы, большие домики, ширмы, удобные кресла - бескаркасная мебель. Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д)

Педагоги и специалисты используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги, специалисты обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. В группах созданы центры с достаточным игровым наполнением для создания игровой деятельности, материалом и средствами для творчества и экспериментирования.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги создали условия для познавательной и экспериментальной деятельности детей. Поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы, в раздевалке, в игровых центрах, что способствует у детей развитию творческой активности, позволяет родителям увидеть достижения своего ребенка и других детей. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

Педагоги подводят итог занятия с открытым свободным временным концом, что позволяет детям закончившим работу плавно перейти в игру.

Необходимо отметить, что педагоги не всегда учитывают детские интересы, условия для поддержки инициативности у детей. В случае необходимости помощи ребенку педагоги не всегда стремятся к ее минимизации: дать совет, задать наводящий вопрос, а стараются сразу помочь ребенку выполнить задание.

Специалисты и воспитатели строят свое общение с детьми чаще в монологической форме, используя прямые указания.

Задача № 2. Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей в зависимости от возраста, потребностей и особенностей развития.

Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
Обеспечение условий для познавательной активности детей			
1. Педагоги создают условия для совместного обсуждения возникающих вопросов в зависимости от возраста и особенностей развития детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Создание ситуаций.
2. Педагоги создают условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения ОД (экскурсия, путешествие,	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Используют музыкальный зал, группы ДОУ.

выставка и т. п.)			
3. Педагоги используют приемы экспериментирования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Театральная неделя, дефиле, тетради словотворчества.
5. Педагоги способствуют созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Ширмы, мягкие-кресла мешки, мягкие модули, красочные коробки, для игрового материала, сумки.
6. Педагоги периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Коробка сюрприза, ситуации создающие поиск решения «А где, же игрушки?».
7. Педагоги предоставляют детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Разнообразный материал
8. Педагоги используют элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Педагоги используют приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Появление персонажа, волшебные коробочки,
10. Педагоги используют занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	картотеки
11. Педагоги используют метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Проекты «Что такое осень?» «Такие разные буквы».
12. Педагоги используют познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Используют в планировании
Обеспечение условий для самостоятельности детей			
13. Педагоги поощряют активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности, в том числе по приоритетному направлению модуль «Увлекательная колористика»	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Созданы условия
14. Педагоги оказывают поддержку детской инициативы, в том числе по реализации приоритетного направления	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	Педагоги не всегда учитывают детские интересы, условия для поддержки инициативности у детей.
15. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Ситуации общего занимательного дела
16. Педагоги создают условия и предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Достаточно средств
17. Педагоги создают условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Инициатива педагога
18. Педагоги поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Планшеты выбор дел, планер дня.
19. Педагоги побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Планирование
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Педагоги принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
22. Педагоги поощряют самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Педагоги уважают право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
24. Педагоги предоставляют право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Планер дня, планшет выбор дня и партнера
25. Педагоги создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
27. Педагоги способствуют освоению детьми умений поставить цель (или	соответствие (+) /	-	Самостоятельность

принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	несоответствие (-)		педагогов, а не детей.
28. Педагоги используют технологию проектной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
29. Педагоги создают игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
30. Педагоги используют педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	В большинстве используют педагогическое общение
31. Педагоги создают разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте в зависимости от используемой технологии.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*		29 баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 29 (указать количество). Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 93,5% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 1_ (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%		Недопустимый уровень

Резюме:

В дошкольном учреждении на допустимом, уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в создании условий для данного направления, использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой.

В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разнообразных формах творческой активности и деятельности: индивидуальная изобразительная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, мастер-классы дошколят для сверстников, актерская мастерская, тематические проекты, театральные фестивали, дефиле новогодних костюмов, в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ технологий, лэпбуков, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики, самостоятельной игровой деятельности и другое.

В подготовке к ОД педагоги используют помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагоги используют сюрпризные моменты, познавательные вопросы. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки (кроме групп компенсирующей и комбинированной направленности), готовых решений, педагоги используют педагогическое общение, но не встречается авторитарный стиль общения.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагоги используют различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагоги используют такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину. Активно реализуется приоритетное направление по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги создают выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений (на каждого ребенка) с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагоги используют всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест».

Необходимо отметить, что педагоги не всегда учитывают детские интересы, условия для поддержки инициативности у детей. Педагоги не всегда способствуют освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели, а сами конкретизируют задачи и цели.

Задача №3: Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации ОД в группах разной направленности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПиН: отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	соблюдено

занятия физической культурой должно составлять не менее 70%. (СанПиН 2.4.3648-20 – 10 п.2.10.3.)			
2. Соблюдение требований СанПиН: расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.3648-20 - п.2.10.3.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	соблюдено
3. Соблюдение требований СанПиН: для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки) (СанПиН 2.4.3648-20 п.2.10.3.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	соблюдено
Итоговая оценка по задаче № 3* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	3 баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 3 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$, где N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%		Недопустимый уровень

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПиН. Созданы условия для оптимального чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.

Рекомендации по результатам контроля:

Таким образом, организация образовательной деятельности с детьми способствует личностному развитию дошкольника и сохранению здоровья при получении качественного образования. Необходимо отметить выполнение требований СанПиН к образовательному процессу, качественное перспективное и календарное планирование педагогами групп, создание условий в РППС групп, использованию технологий развивающего образования.

Для ознакомления и обучения педагогов новым подходам в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО проводятся методические формы обучения: интерактивные лекции, педкейсы, ярмарки идей, проектировочные мастерские, открытый показ, съемка и просмотр образовательной деятельности педагогов. Используется многообразие форм наставничества : консультирование, коучинг, менторинг (работа с наставляемым через деятельность, модерация - работа с группой по общей проблеме по созданию условий в РППС, супервизия – в работе со специалистами, тьюторство (наставник-наставляемый работают на одной группе).

Необходимо обратить внимание:

1. На организацию образовательной деятельности ОД – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации ОД педагогам необходимо четко определять цель, будет ли ОД развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового.
2. При проведении образовательной деятельности в ДОУ соблюдать требования СанПиН при чередовании различных видов деятельности.
3. Продолжать работу по оказанию методической поддержки педагогическим работникам ДОУ групп разной направленности при проведении педагогической диагностики и проектировании траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
4. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Срок: 2024 г.

Январь 2024 г.

Старший воспитатель Бояркина Н.А.