

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 433 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Протокол № 1
25 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

И.О. заведующего МБДОУ «ДС № 433
г. Челябинска»

Ю.Д.Войнова

Приказ № от 25 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – дефектолога

II младшей группы компенсирующей направленности

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

**разработана на основе АООП ДО детей ЗПР МБДОУ «ДС № 433 г.
Челябинска», ФГОС дошкольного образования с учетом**

Примерной

**адаптированной основной образовательной программой
дошкольного образования детей
с задержкой психического развития**

**(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)**

и

**Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол от 01.07.2021 года № 2/21)**

**с приоритетным осуществлением
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
модуль «Увлекательная колористика»**

Оглавление

№	Наименование раздела	страница
	Введение	2
1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	5
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	10
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	10
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	11
	<i>Модуль «Увлекательная колористика»</i>	11
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	11
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	11
2	Содержательный раздел Программы	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	30
	<i>Учебно – методический комплекс</i>	30
	<i>Модуль «Увлекательная колористика»</i>	30
	<i>Учебно – методический комплекс</i>	30
3	Организационный раздел Программы:	31
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Распорядок дня	35
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	37
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	38
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	38
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	38
	<i>Время проведения</i>	38
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	38
	<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	38
	<i>Модуль «Увлекательная колористика»</i>	38
	<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	38
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	39
	<i>Время проведения</i>	39
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	39
	<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	39

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АООП ДО детей с ОВЗ – «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ППС – предметно-пространственная среда.

Введение

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС №433 г. Челябинска»

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

ФГОС дошкольного образования определяет инвариантные цели и ориентиры разработки, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а рабочая программа учителя-дефектолога предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации РП клиничко-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию РП и механизмы ее адаптации; представлены

структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры РП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью РП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

РП завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию. Содержание РП направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

РП является нормативно-управленческим документом ДООУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Цель реализации рабочей программы

- обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

- профессиональная коррекция нарушений развития детей с ЗПР;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;
- всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы;

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленной цели Программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению содержания образовательных областей;
- реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) деятельности в ходе образовательной деятельности
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см.п.1.4.ФГОС ДО):

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1 Культурно-исторический подход.

2 Личностный подход.

3 Деятельностный подход.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дети с задержкой психического развития 3-4 лет имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.
- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.
- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.
- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.
- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим

инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей. ***Особые образовательные потребности*** детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Боряева):

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Целевые (планируемые результаты) освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2.3 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Условно выделяется 3 варианта освоения АООП ДО для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.

Планируемые результаты работы с ребенком третьего года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием. величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без

учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР младшего дошкольного возраста (*к 5 годам*) (целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии) *ПрАООП ДО детей с ЗПР стр.35-37*

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять

стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Модуль «Наш дом – Южный Урал»***

Цели и задачи реализации модуля

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

3 - 4 года:

1. Слушает устное поэтическое творчество и положительно относится исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
2. Знакомится с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
3. Отражает наблюдаемые явления природы в элементарной продуктивной деятельности.
4. Способен исполнить колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. Пытается рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Модуль «Увлекательная колористика»

Цели и задачи реализации модуля

Цель программы: *введение ребенка в мир цвета и овладение разными технологическими приемами экспериментирования со цветом.*

Задачи программы:

- *Развивать у детей цветовую память, колористическое мышление и формирование практических навыков и умений использования цвета, как средства художественной выразительности.*
- *Сформировать практические навыки смешения цветов и получения расширенной цветовой палитры.*
- *Научить основным закономерностям цветовой гармонии.*
- *Способствовать формированию понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности.*
- *Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.*

Планируемые результаты освоения модуля

3-4 года

- *пытается составлять новые цветовые тона на листе, сочетает один цвет с другим;*
- *формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, устойчивость, подвижность), величина (большой — маленький, длинный — короткий и др.), характеристика поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).*
- *пытается узнать образы знакомых предметов, живых объектов в рисунках, иллюстрациях. Взрослый помогает соотносить увиденное посредством изобразительной деятельности.*

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» разработано на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, которая обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): *физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Таким образом, содержание АООП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Дети с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Главными *принципами* коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.

2. Поэтапное развитие всех нарушенных недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.

3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.

4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком (врач, методист ЛФК и др.).

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; Обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности,

стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПрАООП по работе с детьми с ЗПР.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с детьми педагогов в области коррекционной педагогики

Внутренний механизм взаимодействия:

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДООУ, как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты, педагоги работают под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда, которые является организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы. Воспитатель, учитель-дефектолог закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Воспитатель решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию

психомоторных функций и специальных коррекционно – развивающих. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов: листы взаимодействия, ПМПк, педсоветы, консультации, тренинги, семинары–практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Внешний механизм взаимодействия ДООУ взаимодействует по вопросам коррекционной работы, в том числе и по реализации плана мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа.*

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

Содержание АООП ДО детей ЗПР МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» разработано с использованием следующих программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.,

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе предметно-средовой модели.

Дата. Тема недели. Программное содержание:

Словарная работа:

Итоговое мероприятие:

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителя-дефектолога

Основные направления коррекционно-развивающей программы в соответствии с возрастом и особенностями развития	Содержание коррекционной работы
Коррекционная работа по развитию общей моторики, подвижности рук и моторика пальцев	
Восприятие: - развитие зрительной ориентировки на форму, цвет, величину воспринимаемых объектов; - развитие целостного восприятия сюжетного изображения на картинке; - развитие тактильное восприятие.	
Пространственно – временные представления: - ориентировка в схеме собственного тела; - ориентировка в окружающем пространстве; - ориентировка в пространстве листа бумаги.	
Мышление - развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления; - развитие количественных представлений.	
Запоминание	
Общий запас знаний и представлений	
Игровая деятельность	

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам..

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Темы	Лексическая тема
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Диагностика
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» <i>в соответствии с возрастом детей</i>	Диагностика «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - <i>в соответствии с возрастом детей</i>
3-я неделя сентября	«Урожай»	«Овощи, фрукты»
4-я неделя сентября	«Краски осени»	«Осень»
1-я неделя октября	«Животный мир»	«Домашние животные и детеныши»
2-я неделя октября	«Я – человек»	«Части тела человека»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»	«Одежда» (младший возраст), Сезонная одежда и обувь (ст. возраст)
4-я неделя октября	«Наш быт»	«Мебель»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства»	«Игрушки» (младший возраст) «Электроприборы» (старший возраст)
2-я неделя ноября	«Транспорт»	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные и детеныши»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»	«Профессии»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимующие птицы»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»	«Зимние развлечения», «Зимние виды спорта»
4-я неделя января	«Этикет»	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»	«Транспорт», «Профессии», «ПДД»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»	«Инструменты»
1-я неделя марта	«Женский день»	«Цветы»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»	«Домашние птиц, птенцы» (мл. возраст). «Животные холодных стран» (ст. возраст)
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	«Головные уборы»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»	«Весна»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>в соответствии с возрастом детей</i>	«Дикие и домашние животные и их детеныши» (младший возраст).

		Животные жарких стран (старший возраст)
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Мой дом. Мой город» (мл. возраст) «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета» (ст. возраст).
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»	«Рыбы рек и озер» (мл. возраст) Обитатели рек, морей и океанов (старший дошкольный возраст)
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	«Друд людей в природе» (мл. возраст) «Труд людей в природе. Школа» (ст. возраст).
2-я неделя мая	«День победы»	«День победы. Цветы».
3-я неделя мая	«Мир природы»	«Насекомые».
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	«Диагностика».

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»:

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период: гибкий режим дня. организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Инструктор по г/воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели
Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Раз в год	Инструктор по г/воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели
2.	Диспансеризация	Раз в год	Врач, инструктор по г/воспитанию
Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели,
2.	Физкультурное занятие: – в зале; – на улице в летний период	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на детских тренажерах	По необходимости	Воспитатели
5.	Корригирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	1 раз в м-ц	Воспитатели
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
13.	День здоровья	1 раз в м-ц	Воспитатели
14.	Неделя здоровья	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия			

1.	Подготовительный период	сентябрь-3-я декада октября	Врач поликлиники, инструктор по гигиен.воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание		
2.	Период повышенной заболеваемости	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач поликлиники, инструктор по гигиеническому воспитанию
2.1	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос		
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки		
2.3	Санэпидежрежим–режим проветривания, влажной уборки, кварцевания		
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа: вакцинация	По графику вакцинации	Врач поликлиники
4	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
5	Ходьба босиком	несколько раз в день	Воспитатели
6	Мытье рук, лица прохладной водой	Несколько раз в день	воспитатели

Реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с *квалифицированной коррекцией*:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается

самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение худ литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение. Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение. Объяснение Напоминание Личный пример. Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение. Объяснение Личный пример Беседа. Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др. ; - изготовление коллективных работ; использование поделок в игре.			-

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» подробно представлены в Пр АООП ДО детей с ЗПР стр.

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности. Развитие игровой деятельности

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
4. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
2. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
2. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М.- Мозаика-Синтез, 2016

Реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-

практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же.* Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).* Понимает смысл слов: *утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.*

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии, наблюдение .Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов.	Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты	Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Коллекционирование	Моделирование. Наблюдение Интегрированная детская деятельность:	Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество
Игровые упражнения	Проекты Интеллектуальные игры	- включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность, предметную, продуктивную, игровую	Коллекционирование Интеллектуальные игры
Игры – дидактические, подвижные	Тематическая прогулка Конкурсы. КВН	Опыты	
Проектная деятельность	Трудовая деятельность	Труд в уголке природы	
Продуктивная деятельность	Тематические выставки	Продуктивная деятельность	
Проблемно-поисковые ситуации	Мини-музеи		

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по образовательной области «*Познавательное развитие*» подробно представлены в ПрАООП ДО детей с ЗПР стр. 137 - 149

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1.Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. дополнительный материал. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней гр. детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

Реализация содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

➤ «Художественное творчество»;

➤ «Музыкальная деятельность»;

➤ «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивных видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

-

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой*:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;

- приобщение к музыкальной культуре;

- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;

- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Различает, называет и использует основные строительные материалы. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение. Чтение Рассматривание Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора. Творческие задания Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа.	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления материалами Экспериментирование с предметами искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике; – во время умывания; -в сюжетно-ролевых играх; –в компьютерных играх; – перед дневным сном. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр

предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Просмотр мультфильмов,	игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	------------------------	---	---

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно представлены в ПрАООП ДО детей с ЗПР стр. 157 – 163

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. Санкт-Петербург. Издательство «Сотис» 2002

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе): Пособие для педагогов и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
3. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой*:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, –тренирующие, – на тренажерах, – на улице,	Индивидуальная работа с детьми оборудованном физкультурного уголка. Упражнения на развитие мелкой моторики. Подражательные движения. Ходьба по коррекционным дорожкам. Игровые упражнения. Игровые и проблемные ситуации.	Индивидуальные занятия в спортивном уголке. Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные или	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

Общеразвивающие упражнения. -Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Физкультурный досуг.	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: Упражнения.	подражательные движения.	Посещение бассейна. Консультация. Открытый просмотр показ
Метод расчлененного показа, объяснение, использование наглядности. Личного примера. Помощь ребенку. Совместные действия. Пассивно-активный метод			

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий:

для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно представлены в ПрАООП ДО детей с ЗПР стр. 163 - 171

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, М.-АРКТИ,200
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос, 2003.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

Дети с ОВЗ в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Эти факты отражаются и на способности социализироваться в обществе. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Однако, самостоятельность дошкольников с ЗПР – это понятие относительное. Они могут освоить социальные и практические навыки, достаточные для достижения минимальной независимости, но всегда будут нуждаться в руководстве и помощи в сложных социальных или экономических ситуациях, а в более тяжелых случаях способны выполнять некоторые элементы самообслуживания при контроле со стороны. Таким образом, использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ОВЗ, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с дошкольниками, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

Вовлечение всех детей с ОВЗ в разные виды деятельности и культурные практики будет способствовать

развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий:

- 1) ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности;
- 2) активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- 3) побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого).

Виды и задачи культурных практик с детьми с ОВЗ

Игровая практика. Задачи:

1. Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр.
2. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.
3. Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.
4. Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы: – игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный, бибабо и др.); – игры и упражнения на узнавание героев; – режиссёрские игры; – игры-драматизации.
5. Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх: – игры с куклами; – игры с игрушками-животными; – игры с игрушками-транспортными средствами; – игры с модулями; – игры с предметами-орудиями бытового назначения; – игры-подражания.

Экспериментирование. Задачи:

1. Привлечение к поиску решения вопросов, поиску правильного действия.
2. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.
3. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. Стимулирует проявление любознательности и познавательного интереса, побуждает к принятию решений, опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта: – эксперименты с водой (льдом, снегом); – эксперименты с песком; – эксперименты с бумагой и тканью; – эксперименты с зеркалом; – эксперименты со светом.

Проектная деятельность. Задачи:

1. Совместный поиск практических решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.
2. Вовлечение ребенка в поиск способа познания мира.
3. Формирование интереса к различным явлениям детской жизни.
4. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи.
5. Познание окружающей действительности с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: – проекты исследовательские; – проекты по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу; – проекты по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Задачи:

1. Становление системы сенсорных эталонов через систему заданий, преимущественно игрового характера (цвет, форма, пространственные отношения и др.). Сюда входят развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи («Угадай какой формы», «Собери картинку», «Бумажные капельки», «Следы на песке, на бумаге», Салют из конфетти», «Третий лишний»).

2. Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе манипуляций с предметами.

3. Поиск способов использования предметов в деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации.

4. Развитие мелкой и крупной моторики:

- игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);
- игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);
- игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание);
- игры с песком и водой (рассматривание, экспериментирование, коллекционирование);
- игры на выделение предметов из фона;
- игры на идентификацию предметов и движений;
- игры на развитие представлений о форме и величине; развитие конструктивных умений

Трудовая практика. Задачи:

1. Воспроизведение конкретных трудовых действий индивидуально, в парах, в малой подгруппе в групповом помещении и на участке для прогулок.

2. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в посильной трудовой деятельности.

3. Предложения различных способов организации труда.

4. Совместный труд с взрослым и детьми.

5. Включение в необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

6. Овладение знаниями о социальном мире:

– наблюдения за трудом взрослых в детском саду и дома;

– игры на подражание воспроизведение действий взрослых;

– игры с использованием материалов М. Монтессори («Вытирание пыли», упражнения с рамками, «Переноска предметов» и т.п.);

– педагогические ситуации («Накроем кастрюли крышками», «Убираем игрушки», «Чистим дорожку от снега» и т.п.).

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации воспитанники оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Альтернативное чтение предполагает обучение детей следующим вариантам:

– «чтение» телесных и мимических движений;

– «чтение» изображений на картинках и картинах;

– «аудиальное чтение»; «чтение» видеоизображений; «чтение» пиктограмм.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников. «Альтернативное чтение» интегрируется с занятиями по речевому и познавательному развитию, а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Оно тесно связано с логопедической работой с детьми.

Таким образом, все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, процессе которой изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества. В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, поделка, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового формируется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ЗПР

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. **Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости. **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей об образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания и индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Вопросы и ответы». Работу обеспечивают администрация и (или) специалисты. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. **Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, наиболее эффективных на

определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы, по реализации Модуля «Увлекательная колористика».

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросам. **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). **Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

3.5. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с целью позволить родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перечень пособий

1. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методичекое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
4. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Учебно – методический комплекс: Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Модуль «Увлекательная колористика»

Учебно – методический комплекс парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 л Н. В. Дубровской «Цвет творчества»

«Творческие задания по изобразительному искусству для совместной деятельности взрослого и ребенка дошкольного возраста. Младший возраст. Средний возраст. Старший возраст. Подготовительный возраст. Данные пособия включают в себя: характеристику возрастных особенностей; конспекты творческих заданий на год (рисунок, живопись, аппликация, коллаж, витраж, мозаика, бумажная пластика, лепка и др.); цветовой практикум; комплект черно-белых и цветных рисунков, иллюстраций.

Методические материалы: Цветовой спектр (разные модели).Схема образования производных оттенков из сочетания триадных цветов с использованием разных пропорций. Примеры цветовых гармоний. Монохроматическая шкала.

3 Организационный раздел Программы:

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание АООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, особыми запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников с ОВЗ и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» требований в части:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
- организации режима дня, организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

**Оборудование основных помещений МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование, мат, батут, мягкие модули для проведения спортивных мероприятий, ребристые дорожка, координационная дорожка. Гимнастические скамейки. Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида и размера. Спортивные игры. Пособие по ПДД. Шкаф со стеллажами для хранения инвентаря и пособий. Тоннель. Музыкальный центр с аудио- и видеодисками
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г/№822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Раздевалки	Уголки физического саморазвития с набором спортивного оборудования и нетрадиционного оборудования.
	Спортивная площадка	Полосы препятствий, лестницы, дуги.
Социально коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, уголки для решения развивающих задач, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, детские компьютерные презентации по темам.
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театрализованной деятельности, проведения социально-значимых акций, видеомангофон, музыкальный центр.
	Раздевалки	Наглядно-информационный материал для детей и родителей, Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Оборудование прогулочных участков для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Дефектологические уголки. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, календари природы, дидактические куклы, игровые модули.
	Территория ДОУ	Цветники, огород
Речевое развитие	Групповые помещения	Логопедические уголки. Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, магнитные азбуки, наборы наглядно - демонстрационного материала для составления связных рассказов и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Музыкально - спортивный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, костюмы для театрализованных представлений, музыкальный центр, видеомангофон.

3.2 .Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс Программы систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в Приложении к Программе. С целью эффективного проектирования образовательного процесса

у каждого педагога (воспитателя. Учителя-дефектолога. Учителя-логопеда) имеется рабочая программа по каждой образовательной области на каждую возрастную группу, планы в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психо моторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»); набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоционально й сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук.</p>
Развитие познавательно й деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных</p>

		материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия- игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкая ткань- парашют для групповых упражнений; диск-балансир для одного человека; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
Развитие двигательной активности		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, бассейны для плескания и экспериментирования, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, дорожки для ходьбы. Балансир.
Оборудование участка	Деятельность по 5 образовательным областям	Беседки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, чтения, рисования ...

3.3. Распорядок дня

Распорядок дня в дошкольном учреждении устанавливается с учётом:

- особенностей развития;
- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПраООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в распорядке дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (в том числе коррекционных), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Распорядок пребывания детей в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Холодный период года

Мероприятия	Группы компенсирующей направленности
	2 младшая группа
<i>Дома</i>	Время проведения
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, термометрия, игры, совместная и индивидуальная (*коррекционная) деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
	07.55-08.05
Подготовка к завтраку, дежурство,	08.10-08.30
Совместная (* коррекционная) деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.30-09.00
Занятия (по расписанию)	09.00-09.15
	09.25-09.40 *09.50-10.05
Самостоятельные игры детей	09.40-09.50
Второй завтрак (питье)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), совместная деятельность	10.05-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.20
Игры, совместная, индивидуальная (*коррекционная) деятельность, занятия по расписанию	15.20-15.40
Уплотненный полдник	15.40 -16.10
Игры, совместная, индивидуальная (*коррекционная) деятельность	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная (*коррекционная) деятельность детей, уход детей домой	16.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Теплый период года

Мероприятия	Группы компенсирующей направленности
	2 младшая группа
<i>Дома</i>	Время проведения
Подъем, утренний туалет	07.00

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на улице, термометрия, игры, прогулка, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.20 8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Игры, наблюдения, совместная деятельность	09.00-12.00
Второй завтрак (питье)	9.40- 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.20
Совместная деятельность, игры	15.20-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность детей, уход детей домой	16.10-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00- 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические	19.30 -20.00
Ночной сон	20.00 -7.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска». Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные мероприятия:

- Проведение театральной недели во всех группах дошкольного учреждения с привлечением родителей. Театральная неделя включает в себя: подготовку и показ для родителей и детей дошкольного учреждения детьми всех возрастных групп спектаклей разного жанра, просмотр общего спектакля, поставленного педагогами ДОУ.
- Сотрудничество педагогов, детей и родителей в рамках подготовки и проведения интегрированной совместной познавательной деятельности по временам года с использованием ИКТ технологий.
- Традиционные конкурсы, проводимые в дошкольном учреждении: «Новогодняя игрушка», «Золотые руки наших мам», «Театральная афиша» и «Пригласительные на спектакли», «Сенсорная книга», конкурсы платковых кукол, кукол из перчаток и т.д.
- Акции разной направленности: «Здоровей-ка», «Кормушки для птиц» и т.д.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», групп, а также территорий, прилегающей к ДОУ и находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» выполняет образовательную, коррекционную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2 младшая группа	
Познавательное развитие	<p>Башенки .Пирамидки . Вкладыши Матрешки. Мячи; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</p> <p>Крупный. средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала. Конструкторы типа «Лего».Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</p> <p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Вкладыши, счёты, горка с шариками, шнуровки. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Альбомы: «Наша семья».Художественная литература для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>Схемы артикуляционной гимнастики. Предметные картинки. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки для описания. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>Полка с книгами.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и</p>

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>1. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). Куклы девочки и мальчики.</p> <p>Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита,</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. Куклы: средние (7 шт.). Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо; театр на рукавичках «Семья», «Профессии»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Краски (гуашь, акварель). Кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата. Губки из поролон. Тряпочки для рук и кистей. Баночки для красок и воды.</p> <p>Фартуки. Пластилин. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея.</p> <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Флажки. Ленты цветные короткие (10 шт.). Кегли, кольцеброс, каталки. Дорожка ребристая.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

Материально-техническое обеспечение модуля

Полка. Стол. Подставки для книг и папок. Стенд для иллюстративного материала.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Время проведения

Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду);
- семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений);
- социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);
- праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности);
- религиозные традиции (реализующие религиозные представления народа);
- фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов, наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южноуральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра.

В групповой комнате, желательно организовать мини-выставку уральского искусства, разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др.

Модуль «Увлекательная колористика»

Материально-техническое обеспечение модуля

Дополнительное оборудование уголка изобразительности: мольберты, осветительные приборы для постановки света, подставки для моделей, корзина для заточки карандашей.

Перечень материалов, необходимых для занятий: листы бумаги различного формата, графические материалы, краски, палитра, кисти, банка для воды.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Учебный комплект на каждого воспитанника: листы бумаги различного формата, папка для хранения работ, графические материалы, безопасный инструмент для заточки карандашей, ластик различного типа, краски (гуашь или акварель), палитра, кисти различного размера и материала, банка для воды.

Время проведения.

Организованная совместная партнерская деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей проводятся, начиная со 2 младшей группы, в группах разной направленности 1 раз в неделю педагогом дополнительного образования и (или) воспитателем группы. Каждое задание по программе представлено в **трех категориях.**

простое — для группы детей от 10 до 20 человек; ограниченное количество изобразительного материала;

с усложнением — для подгруппы детей от 5 до 10 человек; к основному изобразительному материалу добавляется вспомогательный;

сложное — для индивидуального выполнения от одного до трех детей.

В приложении имеется календарный план занятий для каждой возрастной группы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников творческого пространства. С этой целью можно запланировать разные формы общения: родительский клуб, «Мамина школа», «Ладушки-ладошки» (группа раннего возраста и 1-я младшая группа), «Папина мастерская», «Бабушкины секреты» (копилка народного наследия), творческие семейные клубы по интересам «В гостях у семьи...», художественные гостиные, семейные фотовыставки, родительские мастер-классы, виртуальные игры, праздники.

Тематические мероприятия

- «Осенние ярмарки», «Фруктовые зверюшки», «Макаронное творчество», «Мастерская Деда Мороза», «Папина мастерская», «Мамина школа», «Бабушкины секреты»;

- мастер-классы «Цветы любимым женщинам», «Снаряжение для богатырей»;

- конкурс авторских игрушек «Русский сувенир»;

- мастер-класс для педагогов и детей «Золотые ручки»;

- «Рукодельница» (родители шьют костюмы для праздников своим детям).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Цветовой спектр (разные модели).Схема образования производных оттенков из сочетания триадных цветов с использованием разных пропорций. Примеры цветовых гармоний. Монохроматическая шкала. Детские работы.